«Утверждаю»

Директор школы;

\_\_\_\_\_\_\_ Д.Д.Мижитдоржиев

02.09.2021г.

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

**«Не отнимай у себя завтра»**

**Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

**1.Паспорт   Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и   правонарушений несовершеннолетних  **«Не отнимай у себя завтра»** |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. |
| **Основные задачи Программы.** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему   представлений о правовом и политическом устройстве   общества.  2. Создавать условия для обучения учащихся приемам  безопасного и ответственного поведения.  3. Формировать у обучающихся толерантность.  4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих  развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.  5. Оказывать социально-психологическую и  педагогическую помощь несовершеннолетним.  6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в  социально-опасном положении.  7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Сроки реализации Программы** | **2021-2026 гг.** |
| **Основные участники Программы.** | 1. Педагогический коллектив школы.  2. Обучающиеся 1-11 классов.  3. Родители (законные представители) обучающихся  4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы.** | 1. Конституция Российской Федерации.  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Семейный кодекс РФ.  4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО  5. Закон РФ «Об образовании».  6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.  9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.  10. Устав МОУ «МБОУ «Таптанайская СОШ».  11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный  учет».  12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».  13. Локальный акт «Положение о Совете профилактике». |
| **Кадровое обеспечение Программы.** | * директор МБОУ «Таптанайская СОШ» * заместитель директора по ВР; * педагоги; * совет Профилактики; * методическое объединение классных руководителей; * педагог-психолог; * социальный педагог: * старшая вожатая, * органы ученического самоуправления; * руководители кружков и секций; * родители (законные представители); * библиотекарь; * участковый, инспектор ОДН; * родительские комитеты школы; |
| **Ожидаемые результаты Программы.** | 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| **Система организации контроля**  **за исполнением Программы.** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**2. Пояснительная записка.**

Человек не может жить на свете,

Если у него нет впереди ничего радостного.

Истинным стимулом человеческой жизни

Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и   прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

             Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних  является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи,   относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных    факторов:

* социально-экономические факторы    (низкий материальный уровень жизни семьи,     нерегулярные доходы,   плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы   (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная,  семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями   супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности  родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение   социальных отклонений в   поведении детей,     рождают беспризорность   и   преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания    всех субъектов  профилактики.

          Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется  идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути  к девиантному  образу жизни.

           Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и  помочь ему,   во многих школах   создаются программы   по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся.  Каждое   учебное заведение старается найти свой подход в решении данной  проблемы,   использовать  те   методы,    которые будут эффективны  для  данной школы.

            Проблема  правового  воспитания  ребенка  остается  актуальной   в  современной  школе. Именно   здесь  происходит   становление  интересов  и  ценностных  ориентаций  человека. Особое  внимание  необходимо  уделить  детям  подросткового   возраста, так  как  в  этом  возрасте   активно  формируется  мировоззрение, ребенок  подвержен  влиянию  окружающих  его  людей. Этот  факт  подтверждает  и  статистика,  поскольку   в  волну   преступности   чаще   всего  оказываются  втянутыми   несовершеннолетние.

            Данная  программа  направлена  на  работу   со  всеми  обучающимися  школы, предполагает   как  первичную  профилактику, так  и работу   с  детьми  девиантного  поведения.

           Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

|  |
| --- |
| **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике**  **безнадзорности и правонарушений.**  В программе применяются следующие **понятия:**   * *несовершеннолетний*– лицо, не достигшее возраста 18 лет; * *безнадзорный*– несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей; * *беспризорный*- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места   пребывания;   * *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,   которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;   * *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,   находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или  иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих  обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;   * *индивидуальная профилактическая работа*- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; * *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм; * *девиантное поведение*-  отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов; * *просоциальное поведение*- деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению; * *аддиктивное поведение*– пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости. |

**4. Цели и задачи Программы.**

**Целью**Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление  системы социально значимых образов  реализации человека в обществе, а также выработке  стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих**задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается    в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

* сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
* междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
* широкий спектр различных видов деятельности, направленных   как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций

( блоков):

**Организационная работа**направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа**предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.  Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** (**законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Календарный план мероприятий по проекту программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | Классы | | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | | 1-9 | | сентябрь | Кл. рук. 1-11 кл. |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1- 11кл,  соц. педагог |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1- 9 | | До 01.10 | Соц. педагог, зам дир. по ВР |
| 5 | Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН | | 1- 9 | | сентябрь- октябрь | Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР, соц. педагог |
| 7 | Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5- 9 | | сентябрь | Педагог- психолог |
| 9 | Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций. | | 2- 9 | | Сентябрь  октябрь | Кл. руководители |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы;  б) посещение семьи; | | 1- 9 | | По мере необходимости | Соц. педагог, Зам дир. ВР |
| 11 | Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополуч- ные семьи. | | 1- 9 | | 1 разв четверть | Администрация школы, соц. педагог, педагог психолог |
| 12 | Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН. | | 5-9 | | сентябрь | Соц. педагог |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов:  а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану);  б) сектора дисциплины и порядка; | | 7-9 | раз в месяц | педагог - психолог  Зам. дир. по ВР, приглашение специалисты |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | | 1-9 | По мере необходимости. | соц. психологическая служба |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | 1-5 | сент.  окт. | педагоги психологи |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов | | 1-9 | Постоянно | педагоги психологи школы |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитательной работы школы) | | 1-9 | Постоянно | Зам. дир. шк. по ВР,  кл. руководители |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | | 6-9 | В течение уч. года | Соц педагог, учитель обществознания. |
| 7 | | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:  а) через работу сектора дисциплины и порядка  б) тренинговые занятия со специалистами;  в) «круглые столы» | | 5-9 | В течение  года | Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук. |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | 1-9 | В течение года | Пед. коллектив школы |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей «группы риска». | | 1-9 | Ежедневно | Администрация школы,  кл. рук. |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | |
| 1 | | Изучение социального положения семей учащихся школы. | | 1- 9 | сентябрь | кл. рук., соц педагог, зам. дир по ВР |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | 1-9 | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 3 | | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | | 1-9 | 1 разв четверть | Администрация  Кл. руководители |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | | 1. 9 | постоянно | кл. рук. |
| 5 | | Консультирование родителей:  а) педагогами школы;  б) приглашенными специалистами | | 1-9 | По мере необходимости | Пед. коллектив, психологи, медики |
| 6 | | Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | | 7-9 | ноябрь | Администрация школы. |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»;  а) на «круглых столах»;  б) на классных и общешкольных родительских собраниях. | | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные рук., Администрация школы |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1- 9 | по  воспита-тельным планам | Кл. руководители |
| 2 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | | 1-9 | В декады ЗОЖ | Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог. |
| **5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.** | | | | | | |
| 1 | | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | | 5-9 | Начало, конец учеб-ного года | Зам. дир.  по ВР, психолог |
| 2 | | Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек. | | 6 - 9 | 1 разв четверть | Зам. дир.шк. по ВР,  Педагоги - психологи |
| 3 | | Проведение акций «За здоровый образ жизни»  (по отдельному плану) | | 1-19 | В течение года | Зам. дир. шк. по ВР, классные рук. |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся. | | 5 - 9 | По плану лектория | Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук. |

1. **Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок. | * отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном  едином банке социально-опасных семей; * создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. |
| 2 блок. | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; * получение информации о состоянии здоровья учащихся; * высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов. |
| 3 блок. | * устойчивая  положительная  жизненная  позиция  несовершеннолетних; * отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; * увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах; * отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; * высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности. |
| 4 блок. | * создание приоритетного родительского воспитания; * организация педагогического просвещения родителей; * построение демократической системы отношений детей и взрослых; * отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; * высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |

**8. Система организации и контроля.**

* Классно-обобщающий и тематический контроль.
* Изучение документации Совета Профилактики.
* Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
* Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
* Анализ проведённых акций, мероприятий.
* Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
* Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле  и учёте в КДН.
* Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

**ПЛАН**

**профилактической работы по профилактики правонарушений и**

**безнадзорности учащихся**

***Организационная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог. |
| 4. | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | Перед каникулами (в течение года) | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, участковый, социальный педагог, педагоги, классные руководители |
| 6. | Заседания совета по профилактики | По мере необходимости | Члены Совета профилактики |
| 7. | Организация работы по правовому просвещению обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Контроль за посещением занятий | Ежедневно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Организация диагностической и коррекционной работы | В течение года | Социальный педагог. |
| 10. | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |

1. ***Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,***

***состоящими на разных формах учета.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Изучение личности и составление дневников педагогического наблюдения учащихся, состоящих на различных видах контроля | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог. |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагоги психологи |
| 3. | Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог |
| 4. | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года | Социальный педагог, педагоги психологи. |
| 5. | Контроль над посещением и подготовкой к урокам | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР, |
| 8. | Индивидуальные консультации социального педагога,  педагога психолога инспектора ПДН, зам. директора по ВР | В течение года | Социальный педагог, инспектор ИДН |
| 9. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений | В течение года | Члены Совета профилактики |

***1.3. Профилактическая работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | В течение года | Социальный педагог,  педагог психолог, классные руководители. |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед, лекториев  об ответственности родителей за воспитание детей. | Во время рейдов, родительских собраний | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. | В течение года | Социальный педагог |
| 4. | Привлечение родителей к проведению общественно - значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

1. ***Работа с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог |
| 2. | Учебно-просветительская работа | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |